

«Комнатные растения в детском саду»

Давно известно, что живые растения в комнатных условиях способны доставлять не только эстетическую радость, но и улучшать состав воздуха и очищать атмосферу, влиять на самочувствие и состояние здоровья. С их помощью можно улучшить психологический климат и гигиенические условия в детском саду. В воздухе закрытых помещений, кроме пыли, содержатся небезопасные химические соединения. Их содержат строительные материалы, мебель, ковровые покрытия. Кроме того, в воздухе есть разнообразные микроорганизмы, вызывающие ОРЗ и аллергические заболевания.

«Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.» В. Сухомлинский

Растения - с цветками разного вида, разными по форме и цвету листьями. Это бегония, пеларгония, колеус, спатифиллум, хлорофитум, фикус, традесканция. К растениям должен быть подход, маркировка на горшках.

В нашей группе создан зеленый уголок. Проводим занятия по ознакомлению с комнатными растениями не только с теми, которые есть в нашей группе. Изучаем строение растений, формируем бережное отношение к растениям. Учим ухаживать за растениями поливать, опрыскивать, следить за освещением.

Влияние цвета растений на детей.

Холодные (фиолетовые, синие, голубые и зеленые тона) успокаивают нервную систему. Композициями из синевато-голубоватых цветков хорошо любоваться перед сном. Это стимулирует мышечное расслабление, способствует хорошему сну, быстрому восстановлению работоспособности.

Теплые красные, оранжевые, желтые тона, наоборот, помогают проснуться.

Растения с ярко-красной окраской бодрят, повышают работоспособность и снижают утомление

Растения с розовыми цветками устраняют грусть и меланхолию.

Вывод:

Здоровье человека более чем на 25% связано с состоянием окружающей среды.

Искусство правильного подбора и сочетания растений с тем, чтобы они оказали максимально благоприятное воздействие на физическое и духовное состояние ребенка, должно явиться полем деятельности каждого из педагогов,

тем более, что природа создала большое число растений, которые можно использовать для решения проблемы чистоты воздуха в закрытых помещениях.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении